



Estrategia Estatal de Seguimiento para los Alumnos a Distancia.

EDUCACIÓN BÁSICA. SECUNDARIA

CICLO ESCOLAR 2019-2020.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SEGUNDO GRADO. |



DIRECTORIO

CATALINO ZAVALA MÁRQUEZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

XÓCHITL ARMENTA MÁRQUEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GIBRÁN DÍAZ DE LEÓN OLIVAS
DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

EQUIPO ACADÉMICO DE DISEÑO

José Manuel Montaña Godínez
Coordinador de Control Escolar, Información y Estadística Educativa

José Antonio Flores Coronado
Coordinador de Evaluación y Tecnología Educativa.

Dulce Magdalena Trujillo Fajardo
Analista – Tecnología Educativa. Plataforma Digital.

Ramón Ramírez Granados
Jefe del Departamento de Educación Secundaria. Delegación Mexicali

El presente documento reúne los materiales necesarios para llevar a cabo la Estrategia Estatal de Seguimiento para los Alumnos a Distancia como Medida Preventiva COVID-19 de la Secretaría de Educación en estado de Baja California. Siguiendo lo establecido por la Secretaría de Educación Pública SEP en Habilidades Básicas de Lectura, Escritura, Cálculo Mental y Ciencia y Tecnología. Herramienta para los alumnos de Segundo Grado de Secundaria, publicado por la Subsecretaría de Educación Básica, con el propósito de facilitar su manejo e impresión por parte de los alumnos durante el periodo preventivo de aislamiento en sus hogares.



Educación Básica. Secundaria. Segundo Grado 2020

HABILIDADES BÁSICAS. LECTURA SECUNDARIA SEGUNDO GRADO

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Realiza la siguiente lectura y con base en la información elabora lo siguiente:

- Diseña un folleto o tríptico en una hoja tamaño carta
- Elabora mapa mental o esquema de la lectura
- Construye en una cartulina la historieta que represente la lectura (puedes utilizar dibujos, recortes de revista y/o periódico)
- Redacta un resumen de la lectura de una cuartilla
- Interactúa la lectura en voz alta con tu padre, madre o tutor y que te evalúen de acuerdo a la rúbrica del anexo

Al concluir las actividades anteriores pide a tu padre, madre o tutor firme los productos realizados

¿Qué distingue los sonidos del lenguaje humano de los restantes sonidos de la naturaleza? Como señala acertadamente la corriente fonológica actual en la lingüística, y que ha encontrado el más vivo eco en psicología, un rasgo esencial de los sonidos del lenguaje humano lo constituye el hecho de que el sonido portador de una determinada función como signo guarda relación con determinado significado; pero de por sí, el sonido como tal, el sonido carente de significado, no representa realmente la unidad del lenguaje donde aparecen conectadas sus diferentes aspectos. De acuerdo con esta nueva interpretación, la unidad de lenguaje no es el sonido aislado, sino el fonema, que es la unidad fonológica mínima que conserva las propiedades fundamentales de la función significativa del aspecto sonoro del lenguaje.

En el momento en que el sonido deja de ser un sonido con significado y se desprende del aspecto semántico del lenguaje, pierde todas las propiedades inherentes al lenguaje humano. Y así, tanto en lingüística como en psicología, solo puede ser fructífero el estudio del aspecto sonoro del lenguaje mediante un método que lo descomponga en unidades que conserven las propiedades de los aspectos sonoro y semántico como propiedades características del lenguaje.



Anexo Rúbricas (Para que el padre, madre o tutor evalúe la LECTURA).

COMPONENTES E INDICADORES						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Suma los resultados de la lectura, con base el valor de cada columna

(Valor máximo 18 pts)= ____



HABILIDADES BÁSICAS. ESCRITURA SECUNDARIA SEGUNDO GRADO

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Observa las imágenes y realiza lo siguiente.

- a) De acuerdo con las imágenes elabora un diálogo dentro de los recuadros.
- b) Elabora una línea del tiempo a través de la secuencia de imágenes
- c) Busca un video en internet que se relacione con el tema de las imágenes, redacta un texto a manera de resumen y coloca el link o vínculo del sitio donde encuentre la información.
- d) Interactúa el texto elaborado en el inciso "a" con tu padre, madre o tutor y que te evalúen de acuerdo con la rúbrica del anexo





Anexo Rúbricas (Para que el padre, madre o tutor evalúe la ESCRITURA).

		RÚBRICA					
		A		B		C	
I	Es legible	3	Es medianamente legible	2	No se puede leer	1	
	<ul style="list-style-type: none"> – Separación correcta de palabras en oraciones. – Trazo y tamaño correctos de las letras. – La organización del texto en la página corresponde con lo solicitado. 		<ul style="list-style-type: none"> – Presenta algunos errores en la separación de palabras (<i>a probar por aprobar, me gusta por me gusta</i>). – El trazo y tamaño de las letras dificultan la lectura. – Solo parte del texto se distribuye en la página de manera adecuada. 		<ul style="list-style-type: none"> – Tiene un número considerable de errores por la separación incorrecta de palabras. – El trazo y tamaño de las letras impiden la lectura. – La organización del texto en la página no corresponde con lo solicitado. 		
II	Cumple con el propósito comunicativo	3	Cumple parcialmente con el propósito comunicativo	2	No cumple con el propósito comunicativo	1	
	<ul style="list-style-type: none"> – Corresponde con <i>exponer, describir, narrar, argumentar</i>, según lo solicitado. – Lo escrito corresponde al tipo de texto solicitado: carta, cuento, receta... 		<ul style="list-style-type: none"> – <i>Expone, describe, narra, argumenta</i> parcialmente según lo solicitado. – Corresponde solo en parte con el tipo de texto solicitado: carta, cuento, receta...; por ejemplo, no resuelve el conflicto en el cuento. 		<ul style="list-style-type: none"> – No <i>expone, describe, narra o argumenta</i> lo solicitado. – No corresponde al tipo de texto solicitado. 		
III	Relaciona adecuadamente palabras y oraciones	3	Relaciona correctamente algunas palabras u oraciones	2	No relaciona palabras u oraciones	1	
	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciona de manera correcta enunciados de acuerdo con la intención del texto. – Utiliza expresiones como: <i>pero, si, entonces, de tal modo que...</i>, para relacionar frases y oraciones. – Relaciona correctamente palabras de acuerdo con el género y número. – Usa correctamente los tiempos verbales. 		<ul style="list-style-type: none"> – Relaciona de manera correcta algunos enunciados de acuerdo con la intención del texto. – Tiene un uso limitado de expresiones para relacionar frases o enunciados. – Presenta algunos errores de concordancia de género y número. – Presenta errores al conjugar algunos tiempos verbales. 		<ul style="list-style-type: none"> – No relaciona enunciados de acuerdo con la intención del texto. – No usa expresiones para relacionar frases o enunciados. – Tiene un número considerable de errores de concordancia de género y número. – Hay un uso incorrecto evidente de los tiempos verbales. 		
IV	Diversidad de vocabulario	3	Uso limitado de vocabulario	2	Vocabulario limitado o no pertinente	1	
	<ul style="list-style-type: none"> – Usa vocabulario adecuado al texto solicitado; por ejemplo, tecnicismos, palabras cultas, regionalismos... – Tiene un vocabulario variado. – Tiene presente quién habla, a quién y para qué. 		<ul style="list-style-type: none"> – Usa algunas palabras que no corresponden a la situación comunicativa. – Uso limitado o repetitivo de palabras. – Pierde de vista el destinatario. 		<ul style="list-style-type: none"> – Las palabras que utiliza no corresponden a la situación comunicativa. – Texto con un vocabulario limitado. – No considera el destinatario y lo pierde de vista. 		
V	Uso de los signos de puntuación	3	Uso de algunos signos de puntuación	2	No utiliza signos de puntuación	1	
	<ul style="list-style-type: none"> – Usa correctamente los signos de puntuación para lograr los efectos de lo que quiere comunicar. – Basa el uso de los signos de puntuación en un conocimiento gramatical y de significado. 		<ul style="list-style-type: none"> – Muestra, a través del uso de signos de puntuación, algunos indicios de los efectos en el significado de lo que se comunica. – Omite algunos signos requeridos de acuerdo con el significado del texto. – Presenta algunos errores en el uso de los signos de puntuación. 		<ul style="list-style-type: none"> – No advierte los efectos del empleo de la puntuación en el significado de lo que comunica. – No utiliza los signos elementales de puntuación, como punto al final del texto o de párrafos. – Comete errores en el uso de los signos de puntuación; por ejemplo, no usa coma para separar palabras en una seriación. 		
VI	Uso correcto de las reglas ortográficas	3	Uso de algunas reglas ortográficas	2	No respeta las reglas ortográficas	1	
	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica correctamente las reglas ortográficas al acentuar las palabras de sus textos. – Escribe correctamente palabras que pueden representarse con diferentes grafías. Fonema /s/: s, ç, z. 		<ul style="list-style-type: none"> – Presenta algunos errores de acentuación de palabras. – Presenta errores mínimos en palabras que pueden representarse con diferentes grafías; básicamente, en homófonas. 		<ul style="list-style-type: none"> – Es evidente un gran número de errores en la acentuación de palabras del texto o no usa la tilde. – Escribe mostrando un descuido total en sus textos. 		

Suma los resultados de la lectura, con base el valor de cada columna (Valor máximo 18 pts)= ____



HABILIDADES BÁSICAS. CÁLCULO MENTAL SECUNDARIA SEGUNDO GRADO

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones:

1. Completa el siguiente cuadro resolviendo cada consigna

No.	Pregunta	Respuesta
Ej.	15 por 10	150
1	35 por 10	
2	22 por 5.5	
3	¿120 entre qué número da 3?	
4	¿80 entre qué número da 40?	
5	¿Cuánto es 1 hora 15 minutos más 15 minutos?	
6	¿Cuánto es 2 horas 35 minutos menos 1 hora 5 minutos?	
7	Tercera parte de 60	
8	Cuarta parte de 400	
9	10% de 80	
10	20% de 100	
11	35x menos 15x	
12	22x más 10x	
13	¿Qué números siguen en esta serie: 1?5, 2.0, 2.5, ____, ____?	
14	¿Qué números siguen en esta serie: 3?3, 3.6, 3.9, ____, ____?	
15	50 menos 18.9	
16	85 menos 35.5	
17	$\frac{1}{2}$ de 80	
18	$\frac{3}{4}$ de 120	
19	0.5 por 30	
20	3.5 por 10	
21	¿Cuánto es 5 al cubo?	
22	¿Cuánto es 8 al cubo?	
23	$\frac{1}{2}$ entre $\frac{4}{8}$	
24	$\frac{2}{4}$ entre $\frac{2}{2}$	



2. Completa el cuadro con las consignas creadas por ti, y resuelve.

No.	Pregunta	Respuesta
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



HABILIDADES BÁSICAS. CIENCIA Y TECNOLOGÍA SECUNDARIA SEGUNDO GRADO

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Lee el siguiente texto.

¿Yo uso la energía o abuso de ella?

Hoy le llegó a Juan el recibo de la luz y se sorprendió del monto que tenía que pagar. Al ver el recibo notó que había información en la que nunca había reparado. El monto para pagar le impactó tanto que decidió investigar en qué gastaba tanta luz-eléctrica y cómo ahorrar en su consumo. Asimismo, no entendía cómo era posible que tuviese que pagar una cuenta tan alta por una energía y, al mismo tiempo, oír con mucha frecuencia acerca de la energía positiva y la energía negativa a la que se refiere la gente y que no cuestan nada... ¿Hay alguna diferencia entre estas maneras en las que se hace referencia a la energía? ¿Cómo podría Juan ahorrar energía y con ello disminuir sus gastos?

AVISO RECIBO



CFE Comisión Federal de Electricidad
Av. Paseo de la Reforma Núm. 164, Col. Juárez, México, D.F. C.P. 06600.
RFC: CFE370814-Q00
Nombre y Domicilio

Cuenta	Uso	Tarifa	Hilos
24DA17A010130876	Doméstico	1C	2

Medición de consumo				
Num. de Medidor	Lectura actual	Lectura anterior	Mult.	Consumo kWh
35E89G	04556	04339	1	217

Apoyo gubernamental	
Costo de producción	\$1,010.42
Aportación Gubernamental	\$859.18

Gráfica de consumo en kWh

A mayor consumo de kWh menor Aportación Gubernamental.

Total a pagar del periodo facturado

Número de servicio

Fecha límite de pago

Información importante

Corte a partir de 28 AGO 16.
¡¡Felicidades!!, usted cuida su gasto familiar. Lo invitamos a seguir ahorrando luz en su hogar.

Periodo Consumo	Días	Promedio Diario en kWh	Promedio Diario en \$
14 JUN 16 AL 12 AGO 16	59	3.67	2.96

Facturación

Concepto	kWh	Precio	Subtotal
Básico	217	0.697	151.24
Suma	217		151.24

En la cotidianeidad constantemente oímos referencias al término energía; en la radio y la televisión se escucha hablar de la energía positiva de algunas personas o de la energía negativa de otras, de la misma manera; los astrólogos nos advierten de la energía negativa de algunos planetas o incluso, hay quien habla de los vampiros de energía. Al mismo tiempo, también es posible leer noticias como éstas: “Desarrolla la UNAM sistema híbrido para generar electricidad. Puede producir 50 kilowatts-hora por día a partir del Sol o de hidrógeno”⁶¹ o “Miles de personas, vestidas de blanco, se reunieron en Teotihuacan el 21 de marzo, día de equinoccio de primavera, para cargarse de energía”.



Con base al texto anterior contesta en tu cuaderno lo siguiente:

- Para resolver el problema de Juan, ¿a qué o a quién recurrirías?
- ¿El concepto energía tiene el mismo significado para todas las personas?
- ¿Los científicos y astrólogos se refieren a lo mismo cuando hablan de energía?
- ¿Todos estos tipos de energía se pueden medir? Discute con tus familiares para dar una respuesta a estos cuestionamientos.
- Como puedes imaginar, el problema de Juan es muy común; haciendo un análisis de la situación desde la ciencia, ¿en qué área de la física encontraremos las herramientas que nos serán útiles?
- Escribe al menos dos ideas con las que relacionas cada uno de los conceptos energía y potencia.
- Es necesario que investigues el concepto potencia en tu libro de texto o en otra fuente y que escribas la definición. Escribe con tus propias palabras a qué se refiere dicho concepto
- ¿Cuáles son las unidades con las que se mide?
- ¿Qué relación tiene este concepto con la energía?
- ¿Cómo es la fórmula que relaciona la potencia y la energía?
- ¿Cómo es la gráfica potencia contra energía?
- Elabora la gráfica donde asignes la potencia al eje X y la energía al eje Y.
- Si la potencia aumenta, ¿qué sucede con la energía?
- Si la potencia disminuye, ¿qué sucede con la energía?

Busca un recibo de luz de tu casa y contesta lo siguiente:

- ¿A qué periodo corresponde?
- ¿Cuál es el monto total?
- ¿Cuánto se cobra en IVA?
- ¿Cuál fue la lectura del periodo anterior?
- ¿Cuál fue la lectura del periodo presente?
- ¿Cuál fue el consumo del periodo?
- ¿Cuáles son las unidades en las que se mide el consumo?
- ¿Conoces esa unidad?
- La unidad KWH o kWh se refiere a kilowatts-hora o kilowattios-hora. Sin embargo, como sabes, los watts son unidades de potencia y las horas son unidades de tiempo. ¿Qué unidades obtienes al multiplicar unidades de potencia por unidades de tiempo?
- ¿Qué cantidad física se mide con estas unidades
- ¿Cuántos joules (J) hay en un kilowatt-hora?
- ¿Cuántos joules (J) hay en media hora? Y ¿En doce horas?
- Escribe el procedimiento que seguiste para obtener los resultados
- Considerando el pago del IVA, ¿cuál es el costo de cada KWH?
- Escribe el procedimiento que seguiste para obtener este resultado.



- Investiga si el costo del KWH es el mismo para todos los consumidores en la ciudad o población donde vives. En caso de que el costo del KWH fuese diferente, ¿cuál es la explicación de esta diferencia?
- Discute con tus familiares las causas de esta diferencia y si son justas o no lo son.

La medición como una evidencia

Para realizar el cobro de gasto o consumo de energía eléctrica se emplea un medidor como el que aparece en la fotografía. Ésta es la razón por la que es necesario conocer cómo funciona el medidor.

- ¿Cómo funciona este medidor?
- ¿Qué mide?
- ¿Cómo se relaciona esta medida con lo que consumimos de energía?
- Es muy importante que te quede claro que hay una relación entre la potencia (eléctrica) y la corriente eléctrica y que con base en ella es que se calcula el gasto o consumo de energía. ¿Cuál es la fórmula que relaciona la potencia (P), el voltaje (V) y la corriente (I)?
- Explica con tus propias palabras dicha fórmula
- Con base en esta relación, ¿qué pasa con la potencia si aumenta la corriente y el voltaje es constante?
- ¿Cómo sería la gráfica de la potencia contra la corriente? Elabora la gráfica considerando que el voltaje es constante y asignando a la potencia el eje X y a la corriente el eje Y.

Cierra el refrigerador y apaga la luz

A. Investigación documental Tu siguiente misión será investigar cómo funcionan un refrigerador, un foco de filamento (de tungsteno) y un foco ahorrador. Además, deberás preparar una exposición para explicarle, al resto de tu grupo cuando regreses a clases, cómo funcionan estos implementos tecnológicos. No está de más que hagas uso de los siguientes libros:

José Antonio Chamizo y Armando Sánchez (coord.) (2001). Libro para el Maestro. Física, Educación Secundaria. México: SEP. • Gonzalo Ang, et al. (1991). Cómo son y cómo funcionan casi todas las cosas. México: Reader's Digest. • Gerald Massadié (1996). Los grandes inventos del mundo moderno. Madrid: Alianza Editorial.

Para llevar a buen fin la investigación es pertinente que también respondas las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la corriente directa?
- ¿Qué es la corriente alterna?



Para comprender la diferencia entre focos ahorradores y focos de filamento también debes investigar y conocer otros conceptos. Estos conceptos se explican satisfactoriamente por medio del modelo atómico.

- ¿Qué es la incandescencia?
- ¿Qué es la luminiscencia?
- ¿Qué es la fosforescencia?
- ¿Qué es la fluorescencia?
- ¿Un foco de resistencia es incandescente o luminiscente?
- ¿Un foco de gas es incandescente o luminiscente?
- Si tienes dos focos de 40 watts cada cual, uno incandescente y otro luminiscente, y se mantienen prendidos el mismo tiempo, ¿cuál produce más iluminación?
- ¿En qué forma de energía se transforma aquella que no se transforma en luz?

Investiga, para resolver la siguiente cuestión. Imagina que tienes una lámpara ahorradora de 14 watts de la que obtienes cierta luminosidad,

- ¿cuál debe ser la potencia de una lámpara incandescente para obtener la misma luminosidad (el resultado es aproximado)?

A estas alturas del proyecto debe quedar claro cuál es la diferencia en el funcionamiento entre un foco ahorrador y un foco de filamento.

- ¿Por qué son ahorradores los focos que no funcionan con filamento?



Fuentes de consulta:

<http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales.html>

http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%202_MATERIALES%20PARA%20PRODUCCION%20TEXTOS_SECUNDARIA.pdf

http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%201_MATERIALES%20PARA%20LA%20TOMA%20DE%20LECTURA_SECUNDARIA.pdf

http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%203_MATERIALES%20PARA%20C%3%81LCULO_SECUNDARIA.pdf

https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/PISA_Ciencias.pdf